
سر القمر
اسأل رضا يونس نجلاء عبد الجواد
(1) ساهر ولد متأمل ،
ويحب الجلوس في حديقة بيته ليلًا .
(2) وفي يوم من الأيام
فكر ساهر وتساءل :
من أين يأتي نور القمر؟
1



سر القمر
اسأل رضا يونس نجلاء عبد الجواد
(3) وقرر أن يذهب للقمر ويسأله عن سره.
(4) حينما ذهب ساهر إلى القمر تعجب وقال:
2


سر القمر
اسأل رضا يونس نجلاء عبد الجواد
(5) ما أجمل نور القمر من بعيد! أما هنا فهو معتم.
(6) ضحك القمر وقال: إن النور يأتي من انعكاس أشعة الشمس عليَّ، وهكذا أنير كل ليلة.
3



سر القمر

اسأل رضا يونس نجلاء عبد الجواد

من اللغويات

الكلمة	معناها
متأمل	متفكر
معتم	مظلم
انعكاس صورتي	انقلابًا لصورتي



سر القمر

اسأل رضا يونس   نجلاء عبد الجواد

من اللغويات

الكلمة	معناها
يحب	يكره
بعيد	قريب
معتم	مضىء



سر القمر

اسأل رضا يونس نجلاء عبد الجواد

من اللغويات

المفرد	الجمع
ولد	أولاد
حديقة	حدائق
القمر	الأقمار
شعاع	أشعة


سر القمر
اسال رضا يونس نجلاء عبد الجواد
أسماء الإشارة
هذا
هذه
يستخدم مع
المفرد المذكر العاقل، وغير العاقل
يستخدم مع المفردة المؤنثة العاقلة وغير العاقلة
وجمع غير العاقل
مثل : هذا أحمد
مثل : هذا منزل واسع
مثل : هذه فاطمة
مثل : هذه شجرة عالية
مثل : هذه علب كثيرة
مثل : هذه شوارع مزدحمة
7



سر القمر

اسأل رضا يونس نجلاء عبد الجواد

المذكر والمؤنث

8

في الأسماء

في الأفعال

في الأسماء

الأصل في الأسماء التذكير

والمذكر من الأسماء هو ما دل على ذكر من البشر أوالحيوانات... الخ.

مثل : محمد - قائد - مجتهد - نسر - صقر

والمؤنث من الأسماء هو ما دل على أنثى من البشر أوالحيوانات... الخ.

مثل : سعاد_ جميلة - قطة - مهرة.

وهناك علامات لتأنيث الاسم وهى :

التاء المربوطة : مثل : قرية.
الألف اللينة : مثل : سلمى.
الألف المدودة : مثل : صحراء.



سر القمر

اسال رضا يونس نجلاء عبد الجواد

9

المذكر والمؤنث

في الأفعال

إذا كان الفاعل مذكرًا (من قام بالفعل)

نأتي بالفعل معه يدل على التذكير ، والعكس

مثل : قرأ أحمد الصحيفة (من قرأ الصحيفة؟ =أحمد =فاعل =مذكر)

لذلك لم نضع علامة تدل على التأنيث مع الفعل

إذا كان الفاعل مؤنثًا (من قام بالفعل) نأتي بالفعل معه يدل على التأنيث

مثل : قرأت فاطمة الصحيفة.

مثل : تقرأ فاطمة الصحيفة.

(من قرأت الصحيفة =فاطمة = مؤنث) ، لذلك أضفنا للفعل علامة التأنيث وهى التاء ، أضفناها في بداية الفعل المضارع (تقرأ) وفي نهاية الفعل الماضي (قرأت) .



تدريبات

س : صف ساهر.

ج :ساهر ولد متأمل .

س : ماذا يحب ساهر؟

ج : يحب ساهر الجلوس في حديقة بيته ليلًا .

س : ماذا قرر ساهر؟ ولماذا؟

ج : قرر ساهر أن يذهب للقمر؛ ليسأله عن سره .

س : مم تعجب ساهر؟

ج : من جمال نور القمر من بعيد، أما من قريب فهو معتم .

س : من أين يأتي نور القمر؟

يأتي نور القمر من انعكاس أشعة الشمس عليه .

س : أكمل :

في يوم من الأيام فكر ساهر وتساءل :

من أين يأتي نور القمر ؟



تدريبات

حينما ذهب ساهر إلى القمر تعجب وقال: ما أجمل نور القمر من بعيد! أما هنا فهو معتم .

ضحك القمر وقال : إن النور يأتي من انعكاس أشعة الشمس عليَّ، وهكذا أنير كل ليلة .

س : اختر مما بين القوسين :

- ساهر ولد متأمل (متأمل - نشيط - ذكي).
- ساهر يحب الجلوس في حديقة بيته ليلاً (نهارًا - ليلًا - صيفًا).
- قرر ساهر أن يذهب للقمر (للبيت - للشمس - للقمر).
- ضحك القمر وقال : إن النور يأتي من انعكاس أشعة الشمس عليَّ، وهكذا أنير كل ليلة. خيال (حقيقة - خيال).



سر القمر

اسأل رضا يونس نجلاء عبد الجواد

تدريبات

س : ضع خطًا تحت الكلمة التي بها لام قمرية فيما يأتي :

الجلوس ، الأيام ، النور ، القمر ، الشمس.

ساهر - نور - بعيد

صنف الكلمات السابقة في الجدول التالي :

مد بالألف	مد بالياء	مد بالواو
ساهر	بعيد	نور



تدريبات

س : اختر الصواب مما بين القوسين فيما يأتي :

- ضحكت الشمس (ضحك - ضحكت - يضحك)
- تجلس فاطمة في حديقة بيتها. (جلس - تجلس - يجلس)
- قرر ساهر أن يذهب للقمر (ساهر - حسناء - مريم).
- نامت أختي مبكرًا (أخي - أختي - أحمد).
- تشرح المعلمة الدرس (المعلم - المعلمة - العامل).
- هذا قمر جميل (هذا - هذه).
- هذه شمس ساطعة. (هذا - هذه).



سر القمر
اسأل رضا يونس   نجلاء عبد الجواد
شبكة المفردات
فراشات
بستاني
أزهار
حديقة
ماء
أشجار
14


سر القمر
اسال رضا يونس نجلاء عبد الجواد
شبكة المفردات
هاتف
أسرة
أثاث
بيت
حجرات
مصابيح
15
٨



سر القمر
اسأل رضا يونس   نجلاء عبد الجواد
تحليل الكلمات إلى مقاطع صوتية
سَاهِرُ : سَا / هِـ / ـرُ.
يُحِبُّ : يُـ / ـحِبْـ / ـبُ
حَدِيقَةِ : حَـ / ـدِيـ / ـقَـ / ـةِ.
لَيْلًا : لَيْـ / ـلًا.
يَوْمٍ : يَوْ / مٍ.
16


سر القمر
اسأل رضا يونس نجلاء عبد الجواد
دمج المقاطع الصوتية لتكوين كلمات
أَيْـ / نَ : أَيْنَ.
تَـ / عَجْـ / جَـ / بَ : تَعَجَّبَ.
ضَـ / حِـ / كَ : ضَحِكَ
أُ / نِيـ / رُ : أُنِيرُ.
لَيْـ / لَـ / ةٍ : لَيْلَةٍ.
17



سر القمر

اسأل رضا يونس   نجلاء عبد الجواد

أهم الدروس المستفادة :

- الدعوة للتأمل والتفكر.
- البحث عن إجابة الأسئلة الغامضة.
- التفريق بين الحقيقة والخيال.
- معرفة المزيد من المعلومات عن القمر.

١ فكر

نشاط فكر وعبّر، ثمّ شارك:

يجيب عنه التلميذ

اسأل رضا يونس نجلاء عبد الجواد

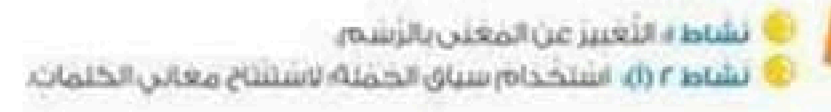


٢ اقرأ واكتشف

نشاط أ صل كل كلمة بمعناها:







نشاط ب اقرأ النص، ثم أجب:

١ -مِنْ صِفَاتِ سَاهِرٍ أَنَّهُ (مُتَأَمِّلٌ - كَسُولٌ - مُخْتَرِعٌ). **متأمل**

٢ - فِي النِّهَايَةِ اكْتَشَفَ سَاهِرٌ أَنَّ القَمَرَ (مُنِيرٌ - مُعْتِمٌ - بَارِدٌ). **معتم**

٣ - يُنِيرُ القَمَرُ بِسَبَبِ (انْعِكَاسِ - انْطِفَاءِ - انْبِعَاثِ) أَشِعَّةِ الشَّمْسِ عَلَيْهِ. **انعكاس**

٤ - حِينَمَا ذَهَبَ سَاهِرٌ إِلَى القَمَرِ كَانَ (خَائِفًا - مُتَعَجِّبًا - حَزِينًا). **متعجباً**

٥- إِذَا كُنْتَ مُتَأَمِّلًا مِثْلَ سَاهِرٍ؛ فَمَا الَّذِي يَلْفِتُ نَظَرَكَ فِي الكَوْنِ؟

الشمس - القمر - السماء - الجبال - الأنهار.... الخ

نشاط ج ضع الكلمات الآتية في مكانها المناسب:

مُعْتِمٌ - لَيْلًا - بَعِيدٍ - أَتَأَمَّلُ - يَنْعَكِسُ

أُحِبُّ أَنْ أَجْلِسَ عَلَى النَّهْرِ **ليلاً** أَنْظُرُ إِلَى السَّمَاءِ وَ **أتأمل** نُورَ القَمَرِ.

اللَّيْلُ **معتم** وَلَكِنَّ القَمَرَ يُنِيرُ مِنْ **بعيد** وَ **ينعكس** نُورُهُ عَلَى المَاءِ.

نشاط د صف كل صورة مستخدمًا كلماتك الجديدة:

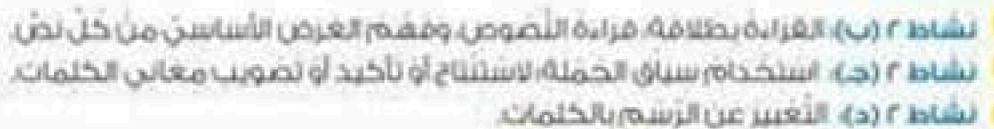


يجيب عنه التلميذ



اسأل رضا يونس نجلاء عبد الجواد









نشاط ب اخترِ الإجابةَ الصَّحيحةَ مِمَّا بينَ القوسَيْنِ:

١- وَلِيدٌ (يَتَأَمَّلُ - تَتَأَمَّلُ) صُورَتَهُ فِي الْمِرْآةِ. **يتأمل**

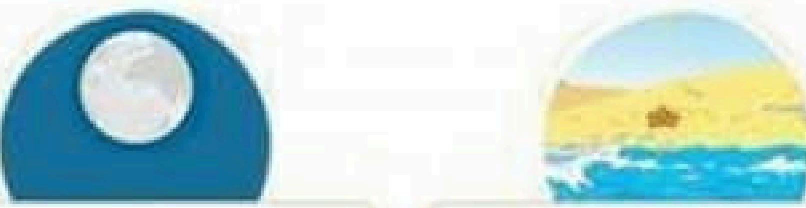
٢- الْمِرْآةُ (يَعْكِسُ - تَعْكِسُ) صُورَةَ مَلَابِسِهِ غَيْرِ الْمُهَنْدَمَةِ. **تعكس**

٣- قَالَ وَلِيدٌ لِنَفْسِهِ: «سَأَقُومُ بِغَسْلِ (هَذَا - هَذِهِ) الْقَمِيصِ». **هذا**

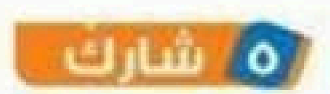
٤- سَأَقُومُ بِكَيِّ (هَذَا - هَذِهِ) الْبَدْلَةِ. **هذه**

نشاط ج عبِّرْ عنْ كلِّ صورةٍ مستخدمًا الكلماتِ الآتيةَ:

وَاسِع - جَمِيل - قَرِيب - بَعِيد - مُعْتِم - مُزْدَحِم - كَبِير



يجيب عنه التلميذ



نشاط أ شارِكْ وتحدَّثْ، ثُمَّ ارسُمْ:

يجيب عنه التلميذ

اسأل رضا يونس نجلاء عبد الجواد

نشاط ب اتبعْ إرشاداتِ معلِّمِكَ في إملاءِ الكلماتِ الآتيةِ:

وَاسِع - يَتَأَمَّل - قَرِيب - يَنْعَكِس - مُزْدَحِم

يجيب عنه التلميذ

الأهداف:



- نشاط ٤ (ب، ج): استخدام قواعد اللغة عند الكتابة.
- نشاط ٥ (أ): المشاركة في المحادثات التعاونية مع الزملاء والمعلمين حول مختلف الموضوعات.
- نشاط ٥ (ب): استخدام قواعد اللغة في الكتابة.

نشاط هـ حَانَ الآنَ وَقْتُ القِرَاءَةِ الجَهْرِيَّةِ، هَيَّا اتَّبِعْ تَعْلِيمَاتِ مُعَلِّمِكَ:

٣ لاحظ واكتشف

نشاط أ لاحِظْ وأكْمِلْ كالمِثالِ:

هَذَا بَيْتِي قَرِيبٌ مِنَ المَدْرَسَةِ.
هَذَا ....بيت.... صَدِيقِي.

هَذِهِ مَدْرَسَتِي قَرِيبَةٌ مِنْ بَيْتِي.
....هذه.... الفَتَاةُ صَدِيقَتِي.

نشاط ب لاحِظْ وأكْمِلْ كالمِثالِ:





هَذَا الطَّائِرُ يَطِيرُ عَالِيًا فِي السَّمَاءِ.

هَذِهِ الطَّائِرَةُ تَطِيرُ عَالِيًا فِي السَّمَاءِ.

....هذا.... الوَلَدُ يَلْعَبُ فِي الحَدِيقَةِ كُلَّ يَوْمٍ.

هَذِهِ ....البنت تلعب....

٤ لاحظ وتعلم

نشاط أ ضَعْ كُلَّ كَلِمَةٍ مِمَّا يَلِي فِي مَكَانِهَا المُنَاسِبِ:

هَذَا - هَذِهِ - مُعْتِمٌ - سَاطِعَةٌ

....هذا.... كَوْكَبٌ ....معتم.... فِي الفَضَاءِ.
....هذه.... شَمْسٌ ....ساطعة.... فِي الفَضَاءِ.

الأهداف:
- نشاط ٢(هـ): قراءة النصوص بطلاقة ودقة مناسبة لتلاميذ الصف الثاني الابتدائي.
- نشاط ٣ (أ، ب) - ٤ (أ): استخدام قواعد اللغة عند الكتابة.

